

AMIPA
Prats de la Carrera

24 febrer 2021
20.30H

<https://meet.google.com/ptz-qjcv-nsk>

INFANTS, FAMÍLIES I EL MÓN DIGITAL

NADIUS O NÀUFRAGS DIGITALS?



**A càrrec de la Dra. Merche Martín
i la Dra. Sara Malo**

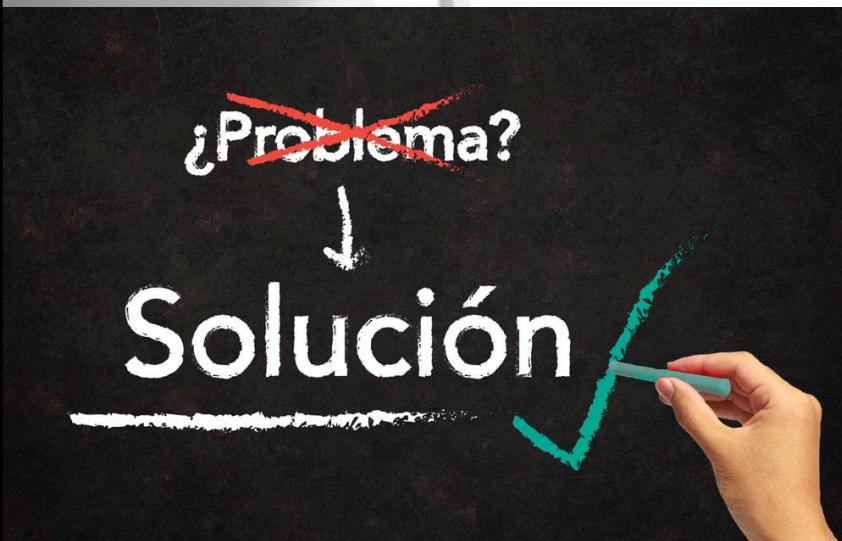


✓ **PER QUÈ** esteu aquí? Amb **quina finalitat** heu decidit participar en aquest taller?

“Por qué y Para qué”



✓ Quines són les vostres **preocupacions**?



PREocupacions



OCUPACIONES!

Em **preocupo** quan dono moltes voltes al problema i penso...:

- “Hi ha pàgines web amb continguts inadequats”
- “El meu fill/a passa masses hores amb el mòbil”
- “La **pandèmia** ha provocat que el meu fill passi moltes hores tancat i fent ús de pantalles”



M'**ocupo** quan em centro en **buscar solucions**:

- “M’interesso per parlar amb el meu fill sobre a quines pàgines accedeix”
- “Proposo regular l’ús que fa del mòbil a través d’un contracte familiar”
- És un moment de **RE-NEGOCIAR** normes → podem flexibilitzar l’ús de les TIC per mantenir la interacció social i alhora definir límits clars d’ús i estones lliures de pantalles.



Conceptes clau



Podem parlar d'Addicció?





Addicció vs Ús excessiu

- ✓ La OMS considera que l'ús continuat de les tecnologies pot donar lloc a un “ús excessiu”, essent reconegut com a una **preocupació de salut pública** (WHO, 2014).
- ✓ En els manuals de diagnòstic psicològic **no** es recull, encara, l'ús addictiu a les tecnologies.

Ús problemàtic d'Internet (PIU, Chen & Kim, 2013)

“**Incapacitat** per controlar l'ús d'Internet (TIC) que condueix a **conseqüències negatives** en la vida diària”.

- El n° d'hores afecta **negativament** a aspectes **personals i socials** de les nostres vides.

- ÚS EXCESSIU =  HORES + PROBLEMES



Senyals d'alerta



1. Dediquen **molt de temps** a estar connectats o a estar jugant, i costa controlar i frenar el temps que dedica. → pèrdua de control.
2. Es mostra **irritable** quan no es pot connectar. → ansietat i dependència.
3. Comença a baixar el **rendiment acadèmic**.
4. Comença mostrar **desinterès per activitats** que abans gaudia fent.
5. Abandona **responsabilitats**: tasques de casa, higiene personal, activitats acadèmiques, etc.
6. Progressivament es va **aïllant socialment** → de la família i els amics.
7. Comença a presentar **malestar físic**: mal d'esquena, mal de cap, insomni, etc.

La nostra investigació

1.102 ADOLESCENTS

11-18 anys

**6 Centre Educatius de
l'Alt Empordà**

Curs 2016/17



Què diuen les nostres dades?

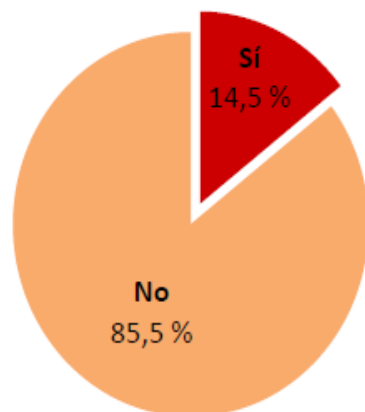


Figura 16. Prevalença d'ús excessiu de TIC.

- ✓ Aquest percentatge està format per **160** adolescents.
- ✓ No hi ha diferències segons el sexe.
- ✓ Un **60 %** dels usuaris excessius de TIC són **de 3r i 4t d'ESO i batxillerat**.

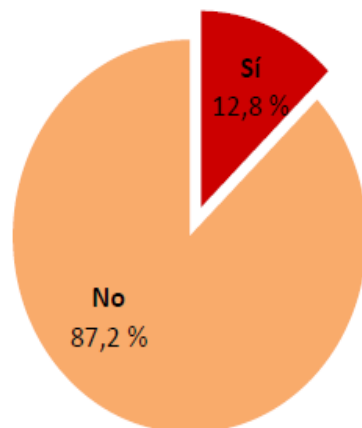
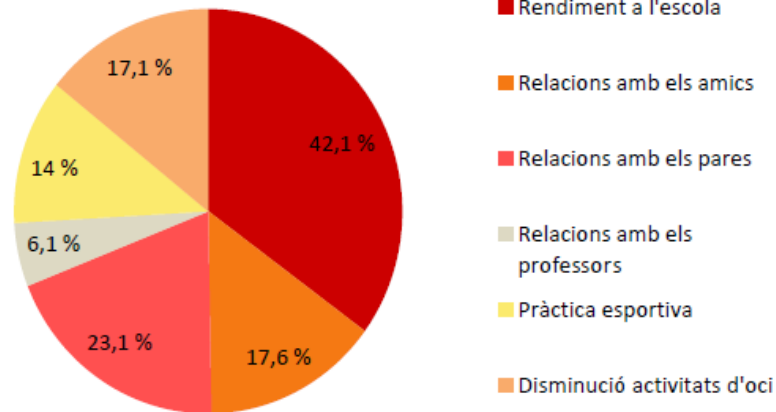


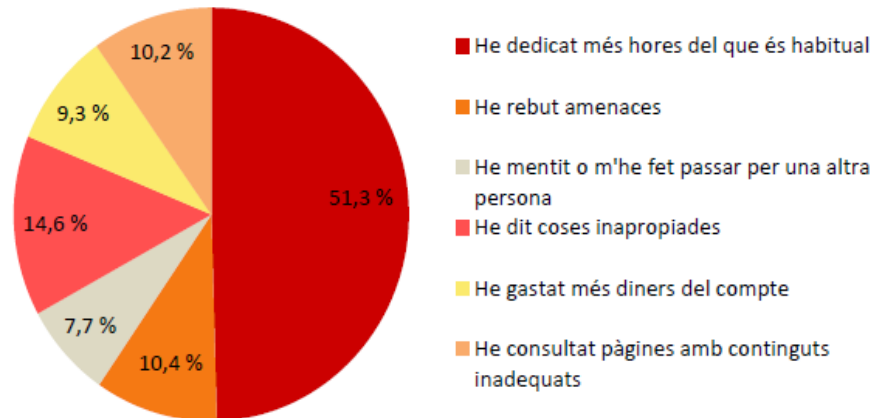
Figura 17. Prevalença d'ús excessiu de XS.

- ✓ Aquest percentatge està format per **112** adolescents.
- ✓ Hi ha major proporció de noies que de nois que fan un ús excessiu de xarxes socials.
- ✓ No hi ha diferències segons l'edat ni el curs.

Has tingut algun problema o experiència negativa com a conseqüència de l'ús de les TIC?

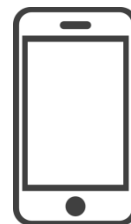


Què t'ha passat?



A black and white photograph of a computer monitor and keyboard. The monitor is on the left, showing a desktop with several icons. The keyboard is in front of it, and a mouse is partially visible on the right.

Existeix una **EDAT**
òptima pel primer
Smartphone?





NO existeix
una edat òptima!



Cal plantejar-se...

- ✓ **Per a què** li pot ser útil el mòbil al nostre fill?
- ✓ En el nostre context familiar, tenir mòbil **aportarà beneficis?**
- ✓ El nostre/a fill/a és prou **madur?** Serà conscient dels riscos derivats de l'ús de l'Smartphone?
- ✓ **Sabrà gestionar-ne l'ús** amb les seves responsabilitats?



Com a pares, estem preparats per educar en l'ús de les tecnologies al nostre fill/a? Tenim les eines necessàries per fomentar un ús responsable?

Cal plantejar-se...

De petits els heu ensenyat a ...:

- Esperar que el semàfor es posi en verd, valors com compartir, ser educats, etc.
- També haureu d'ensenyar-los a trobar els continguts adequats a Internet, a tenir cura de les dades personals, ...
- És important acompanyar-los en una primera etapa de descoberta del seu espai digital i conversar sobre els **riscos** i **les oportunitats**, de manera que, si mai es troben amb continguts nocius o amb conductes irresponsables, siguin capaços de reaccionar.





**Com podem
acompanyar l'ús de
les tecnologies?**



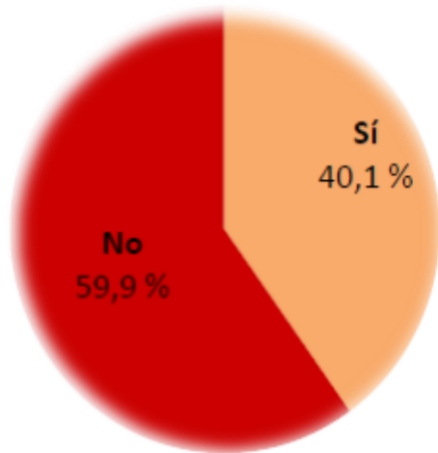
Quines estratègies utilitzeu?



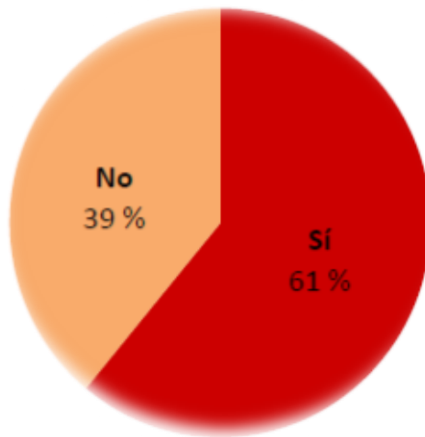
 MEDIACIÓ ACTIVA	OBJECTIU
Acordem normes de manera conjunta. Estic a prop seu quan fa ús de les TIC. L'ajudo a utilitzar determinades app/webs Si vol fer compres online ho faig amb ell.	-Mantenir converses per explicar/discutir/compartir sobre què fan amb les TIC amb paraules que els nostres fills puguin entendre. - Establim normes conjuntament. -Quan pares i fills volen aprendre conjuntament. - La <u>més efectiva</u> en adolescents!
MEDIACIÓ RESTRICTIVA	OBJECTIU
Prohibeixo que interactuï per xats Prohibeixo que jugui a jocs online Prohibeixo que descarregui continguts/app	- Establir normes per limitar i controlar l'ús de les TIC (temps/contingut/moment). - Conseqüència negativa (càstig) davant conductes inadequades. - Quan el nostre fill/a és més petit.
FILTRES DE CONTROL PARENTAL	OBJECTIU
Instal·lo apps per evitar l'accés a determinades webs/apps, antivirus, ...	-Són mesures de seguretat amb suport tecnològic per restringir l'accés. -Quan el nostre fill/a és més petit. -Quan hi ha sospites d'accés a continguts inadequats (pornografia, jocs de pagament,
MONITORING (Seguiment)	OBJECTIU
Revisar l'historial de cerques que ha fet, revisar converses de xarxes socials, etc.	- Controlar i revisar l'ús que fan. -Quan hi ha sospites de riscos, assetjament a través de XXSS,....

Què diuen les nostres dades?

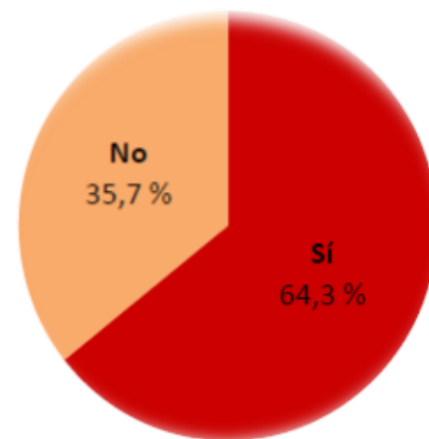
**A casa, tens normes
d'ús de les TIC?**



**Els pares segueixen les mateixes
normes d'ús de les TIC?**



**Consideres important que
els pares segueixen les mateixes
normes que tu?**



MEDIACIÓ ACTIVA I COMPARTIDA

Context mediàtic familiar SA i ric en OPORTUNITATS



EVITEM PROHIBIR
I ARRIBEM A
ACORDS
CONJUNTAMENT

ACTUEM COM A
MODELS D'ÚS
RESPONSABLE



APRENEM DELS
NOSTRES
FILLS/ES



Arribem a acords conjuntament, **NO** prohibim! → crear LÍMITS CLARS.

→ Fem un decàleg de normes pactades conjuntament i elaborem un contracte d'ús de TIC



És important que **acompanyem i supervisem** → MEDIACIÓ **ACTIVA**, **NO** RESTRICTIVA!

→ Per exemple: parlem sobre el què fan a la xarxa, ens posem al seu costat quan estan connectats, dur a terme activitats online conjuntes...

☒ Espais lliures de TIC (***Dieta mediàtica***), diversificació activitats de lleure, fomentar jugar a l'aire lliure, àpats lliures de pantalles.



Els pares, mares i germans actuem com a **models d'ús**.

→ Cal que fem un ús responsable ja que els fills aprenen de les nostres conductes.



Aprenentatge bi-direccional (*win-win*).

→ Ells aprenen de nosaltres però **nosaltres també podem aprendre d'ells!**

→ Ens poden ensenyar a conèixer determinades Apps o XS desconegudes.



PROMOURE les OPORTUNITATS de les TIC : NO crear ALARMA SOCIAL!



CONTRACTE FAMILIAR PER L'ÚS RESPONSABLE DEL MÒBIL

*Volem que gaudeixis del mòbil de manera responsable.
Per això ens posarem d'acord en com utilitzar-lo....*



Jo (fill@) _____ em comprometo a :

1. No estar més de (nº d'hores) al dia
2. Llocs on no puc utilitzar el mòbil (escola/institut, durant els àpats).
3. Tenir cura del llenguatge i de les imatges que envio.
4. Evitar publicar informació privada meva ni dels altres.
5. Parlar amb vosaltres sobre el què m'agrada fer amb el mòbil, els amics que tinc a les XXSS i comunicar-vos si veig quelcom que no m'agrada o em preocupa.
6. Explicar-vos com funcionen apps, XXSS, videojocs, que vosaltres no coneixeu i us interessen.

A (lloc) _____, (data) _____

Signatures (fill@ i pares)



Recursos online



<https://www.educac.cat/families>



Els mitjans posen un marc a la realitat: desconstruïm-lo i creem-ne un de propi

Què és eduCAC?

Actualitat

Premis el CAC a l'escola

Accés

Professorat

Famílies

Inici » Professorat

Professorat

eduCAC posa al vostre abast un ampli ventall de recursos per facilitar, i potenciar, que l'educació audiovisual entri a l'escola.

L'estructura dels materials didàctics d'eduCAC compta amb quatre enfocaments diferenciats per tal de respondre a les necessitats diverses dels centres educatius:

- **Unitats didàctiques** per fomentar l'anàlisi crítica dels mitjans, centrades en informació, entreteniment, publicitat i bones pràctiques a internet.
- **Itineraris transversals** per treballar valors a través dels materials didàctics.
- **Projectes d'aula** per posar en pràctica els coneixements apresos i potenciar la producció audiovisual escolar.
- **Mòduls instrumentals** de suport, per facilitar el desenvolupament de les activitats pràctiques.

Unitats didàctiques

Itineraris

Projectes d'aula

Mòduls instrumentals

Formació

Webs d'interès



01. De què parlem?



02. L'espectacle dels fets



03. A qui em crec?



04. Periodisme ciutadà



05. Quin xou!



06. Personatges



07. Jo sóc entreteniment



08. Cinema, més que entreteniment



09. Això també és publicitat



10. Saben el que volem?



10. Saben el que volem?



(Primària)



11. El mòbil, jo i els altres



11. El mòbil, jo i els altres



(Primària)



12. La meua finestra al món

- Unitats didàctiques
- Itineraris
- Projectes d'aula
- Mòduls instrumentals
- Formació
- Webs d'interès

Test eduCAC

<https://www.educac.cat/families/test-les-families-internet-i-els-vostres-fills>



✓ EU Kids Online

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online>



Search Menu

< Department of Media and Communications

About People Study Alumni News Events Research Polis Media Policy Project

LSE Truth, Trust & Technology Commission

EU Kids Online

EU Kids Online is a multinational research network. It seeks to enhance knowledge of European children's online opportunities, risks and safety. It uses multiple methods to map children's and parents' experience of the internet, in dialogue with national and European policy stakeholders. It has been funded by the EC's Better Internet for Kids programme.

News Reports and findings Participant countries Hear from the researchers Toolkit About



News Recent updates



Reports and findings



Full interactive report (External link)



**Moltes gràcies per
la vostra atenció!**



merche_martin77@hotmail.com
sara.malo@udg.edu