

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



**Vedruna - Prats
de la Carrera**

Palafrugell



ÍNDEX

Introducció	3
Context sociolingüístic	4
Alumnat	4
Entorn	5
Tractament de les llengües	6
Llengua catalana	7
Llengua castellana	7
Llengua anglesa	9
Altres llengües	11
Distribució horària	11
Organització dels recursos humans	11
Altres aspectes a tenir en compte	12
Alumnat nouvingut	12
Projecció del centre	12
Ús respectuós del llenguatge	12

1. Introducció

El projecte lingüístic del centre Prats de la Carrera que està detallat en el present document, s'empara segons el marc normatiu següent:

- Articles del DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig aprovat per la Generalitat de Catalunya.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Marc europeu comú de referència per a llengües elaborat pel Consell d'Europa ([enllaç](#)).

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

L'escola Vedruna Prats de la Carrera és una escola concertada de referència a la comarca del Baix Empordà. Imparteix ensenyaments d'educació secundària i és centre adscrit de l'escola Vedruna Palafrugell. A l'escola hi predominen els alumnes de nacionalitat espanyola, tot i que, en el conjunt, hi ha 5 nacionalitats diferents. El curs 2021/2022 l'alumnat provinent de països estrangers era el següent:

Països: , Xina (1), Equador (1), Xile (2), Hondures (1),

La majoria de les famílies són catalanoparlants i viuen a Palafrugell. La resta es reparteixen a pobles veïns (Begur, La Bisbal d'Empordà, Mont-ras, Pals, Torrent,). Hi ha un cert nombre de famílies procedents d'altres comunitats autònomes que viuen a Catalunya des de fa temps i algunes que s'hi han traslladat de fa poc temps. A més, cal remarcar la incorporació de famílies estrangeres a la nostra comunitat educativa procedents d'Europa (incloent Europa de l'Est), Àfrica i Sudamerica.

Aquesta situació, afegit a les actuacions que s'emmarquen en el PGA de centre, fa que, en general, tot l'alumnat entengui i parli bé el català quan acabi l'escolarització. La llengua d'ús a les aules és la catalana. S'observa, però, en alguns cercles d'alumnes, en situacions de conversa espontània, una certa tendència a utilitzar preferentment la llengua castellana.

Pel que fa als alumnes nouvinguts s'intenta que la seva adaptació al sistema educatiu sigui ràpida i efectiva atenent les necessitats particulars de cada cas. En el punt 3.1 es poden consultar les estratègies utilitzades.

Els principis generals en què es basa el disseny del tractament curricular de les llengües és objecte de revisió anual, atenent especialment la necessitat que aquest s'adapti a les conveniències d'una realitat sociolingüística canviant.

2.2. Entorn

Situada dins la comarca del Baix Empordà, a la província de Girona, la vila de Palafrugell té una superfície de 26,9 km² i una població de 23.046 habitants.

La llengua predominant en el nostre entorn és el català, llengua que habitualment s'utilitza en gairebé totes les situacions comunicatives de la vila, juntament amb la llengua castellana, que també és molt utilitzada afegit a altres llengües vehiculars d'ús entre membres d'una mateixa procedència i/o comunitat provinent de zones d'Àfrica.

Nacionalitat	
2021	
Espanyola	17.865
Estrangera	5.181
Total	23.046

Taula ampliada

Població de Palafrugell amb dades IDESCAT 2021

2.3. Professorat

L'equip docent del centre té acreditació en llengua catalana i utilitza el català com a llengua vehicular per a totes les actuacions de centre.



3. Tractament de les llengües

Per tal de formar parlants plurilingües es vetlla per l'assoliment de la competència plena en català i del castellà. Així mateix, el nostre objectiu és que s'assoleixi un bon nivell de llengua anglesa i es fomenta l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres, com ara la llengua francesa, que s'oferta de manera optativa a 1r d'ESO i com a segona llengua durant tot el curs a 2n 3r i 4t de l'ESO.

En general, se segueix l'enfocament metodològic del currículum, amb un plantejament global de les habilitats lingüístiques : parlar i escoltar, llegir i comprendre, i escriure.

Per al centre, l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En l'ensenyament de la llengua escrita es té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho, s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es considera com a procés complex que cal abordar des de les diferents àrees. Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees.

Des de l'escola es potencia l'hàbit i el gust per la lectura, potenciat amb visites a la biblioteca, la participació al Certamen de lectura en veu alta, dedicant temps a la lectura a l'aula .

Els alumnes viuen immersos en un entorn bilingüe, castellà i català. S'incideix doncs en les coincidències existents : fonètica, ortografia, lèxic i morfosintaxis. Com és ben lògic, els aspectes morfosintàctics es treballen sobretot en llengua catalana. Fonètica, ortografia i lèxic mereixen un enfocament més particularitzat, atès que la transferència de coneixements afavoriria la proliferació d'interferències.



Per últim, cal remarcar el projecte plurilingüe de l'escola. La necessitat de reconèixer el valor de la diversitat lingüística i cultural fa imprescindible la renovació didàctica i ens fa replantejar el rol, l'ús i el lloc on emprar les diferents llengües.

3.1. Llengua catalana

La llengua vehicular, per a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i per a la comunicació, és la llengua catalana. Les estructures lingüístiques comuns s'introdueixen en llengua catalana i es transfereixen, en la mesura que és possible, activitats lingüístiques a altres àrees per al de potenciar l'aprenentatge significatiu.

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè l'alumnat, en acabar els estudis d'ESO, i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana (nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües), que li permeti relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

Els objectius principals, per tant, són els següents :

- Assegurar que tot l'alumnat del centre, en acabar els seus estudis obligatoris, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.
- Assegurar al màxim possible, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.

3.2. Llengua castellana

La planificació de la llengua castellana té per referència la de llengua catalana. D'aquesta manera, seguint els programes i mètodes coordinats dins del currículum escolar i amb una planificació de les estructures comunes, es pretén aconseguir:

- Evitar la repetició de continguts
- Atendre els continguts diferencials i específics de cada llengua.



- Poder dedicar-se amb més intensitat a l'expressió i comprensió orals i escrites, adquirint un lèxic més ampli i variat.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees .

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana, que cada cop són més presents al centre.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.3. Llengua anglesa

El nostre centre aposta per l'aprenentatge de la llengua anglesa aplicant metodologies adients per tal d'aconseguir, progressivament, una expressió i comprensió que culminin en l'objectiu final: dominar aquesta llengua per comunicar-se amb fluïdesa en la realitat plurilingüe que ens envolta.

La programació té una estructura seqüencial i està pactada i avaluada per l'equip de professors de llengües estrangeres.

Cal remarcar el desdoblament durat una hora setmana a 3r i 4t de l'ESO. L'objectiu d'aquest desdoblament és la de donar suport a les activitats programades pel professorat d'anglès amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant activitats més lúdiques i creant un ambient més distès on l'alumnat s'expressa espontàniament i demostra les seves habilitats en llengua estrangera i les millora. Es tracta de crear unes situacions reals on els/les alumnes hagin de fer servir la llengua anglesa per resoldre situacions quotidianes així com per plantejar i resoldre temes d'actualitat que ells visquin i creuin propers.

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

L'objectiu és que l'alumnat, en acabar la seva escolarització, conegui la llengua anglesa per tal de ser capaços de comunicar-se i entendre textos escrits.



Per tal de promoure la motivació i l'ús de la llengua anglesa s'adoptaran les següents estratègies addicionals a les previstes en les programacions ordinàries de la matèria, si la distribució de grups i assignatures ho permet:

- 1r d'ESO
 - Projecte transversal incloent l'anglès com a llengua vehicular en parts del mateix.
- 2n d'ESO
 - Projecte transversal incloent l'anglès com a llengua vehicular en parts del mateix.
- 3r i 4t ESO
 - Grups reduïts de conversa una hora per setmana
 - Batxillerat dual
- 4t d'ESO:
 - Grups reduïts de conversa una hora per setmana
 - Preparació de les proves pel FIRST CERTIFICATE que realitzem al mateix centre.
 - A més, tots els alumnes de 4t ESO participen en el concurs anual de redacció Tom Sharpe que fomenta per a tots els centres l'Ajuntament de Palafrugell.

Com activitat extraescolars tots els cursos tenen opció de treballar durant el curs l'accés a l'examen de TRINITY certificació que permet certificar el nivell d'anglès de l'alumnat dins del marc europeu comú de referència per les llengües.

Es revisen i es consensuen anualment els llibres de text, de lectura, materials audiovisuals i altres materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Tots els llibres de text de llengües estrangeres contindran no només materials de reforç sinó també materials que serviran per a l'ampliació de coneixements.

3.4. Altres llengües

El centre ha optat per oferir llengua francesa com a matèria optativa.

La llengua francesa s'ofereix com a matèria optativa, amb caràcter de continuïtat a tota l'etapa al llarg de l'etapa de secundària a raó de 2 hores setmanals.

Es treballa la llengua a nivell competencial incidint sobretot en textos tan orals com escrits. L'objectiu és que al finalitzar l'ESO l'alumne hagi adquirit un nivell de A2 en el Marc Lingüístic Europeu i s'exameni de l'examen del DELF de l'Alliance Française per acreditar aquest nivell.

3.5. Distribució horària

D'acord amb la normativa LOMLOE aprovada, la distribució horària setmanal de les matèries principals on es desenvolupen competències lingüístiques pels dos cicles de secundària és la següent:

	llengua catalana	llengua castellana	llengua anglesa	llengua francesa
ESO Primer cicle	2h (1r ESO) 3h (2n ESO) 2h (3r ESO)	2h (1r ESO) 2h (2n ESO) 2h (3r ESO)	2h (1r ESO) 2h (2n ESO) 3h (3r ESO)	2h / curs
ESO Segon cicle	3h	3h	3h	2h / curs

Per tal de potenciar les competències dels alumnes, dins de les hores de treball globalitzat que proposa la mateixa LOMLOE, cada curs del primer cicle desenvoluparà un projecte de comunicació. Aquest tindrà una freqüència d'una hora setmanal i s'hi desenvoluparan tan competències comunicatives com el mateix pla lector del centre.



3.6. Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb els que compta a nivell de claustre: desdoblaments, codocència, grups organitzats per habilitats comunicatives, activitats que afavoreixin la comunicació davant dels iguals i de diferents audiències (famílies, altres cursos, entitats externes, ...), etc.

4. Altres aspectes a tenir en compte

4.1. Alumnat nouvingut

Es considera nouvingut aquell alumne que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

En el cas que existeixin alumnes castellanoparlants, estrangers o d'incorporació tardana a l'aula, la classe es fa amb tota normalitat en català i es fan activitats per facilitar la comprensió i posterior expressió en llengua catalana als nouvinguts.

4.2. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es fan de manera regular en llengua catalana.

El centre té una web i perfils en xarxes socials (facebook, instagram, twitter) que permeten la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades.

La llengua de relació amb les famílies en situacions institucionals (reunions de pares, conferències...) és la llengua catalana, tot i que en situacions de relació individual s'utilitza la llengua castellana, anglesa o francesa quan cal.

4.3. Ús respectuós del llenguatge

En els documents del centre i en el que s'utilitzen amb l'alumnat s'intenta utilitzar un llenguatge respectuós amb tothom, no discriminatori per cap tipus de raó (sexisme, ètnies, llengües...). Cal vetllar per l'aprenentatge d'un llenguatge respectuós entre l'alumnat, de forma transversal en el currículum.

En el marc de l'escola coeducativa s'empra un llenguatge inclusiu que pugui representar als diferents gèneres i sexes.